



СОГЛАСОВАНО

Педсоветом

МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

(протокол от 05.04.2024г. №7)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОО начального общего образования

1.1.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования. Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам средствами оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинг основных исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся. К решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые совсем и обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений: самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/не удач в учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности

учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе входе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником входе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации входе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия № 11 г.Лениногорска».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Критерии и нормы оценочной деятельности обучающихся начальных классов

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам базируются на планируемых результатах обучения в предметно–деятельностной форме, определенных образовательными стандартами и учебными программами, и направлены на осуществление единых подходов при организации и проверки и оценки учебных достижений учащихся.

В 1 классах безотметочное обучение. Учебные достижения учеников 1 класса МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» оцениваются качественно с выявлением уровня усвоения программного материала: уровни (высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, низкий уровень) соответствуют отметкам «5», «4», «3», «2».

Во 2-4 классах МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» принята балльная система оценивания. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания вне знакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

Знания всего изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

ОЦЕНКА ТЕСТОВ (для всех предметов начальной школы)

Инструкция по выполнению тестовых заданий.

1. При выполнении работы не разрешается пользоваться справочниками и учебниками.

2. В работе допускается не более трех исправлений.

3. Все необходимые для выполнения заданий записи должны вестись на обратной стороне бланка ответов.

4. Использование корректора для исправления ошибок запрещено.

Интерпретация полученных результатов тестирования.

1. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

2. Каждое невыполненное задание или выполненное с ошибкой оценивается в 0 баллов.

3. Если тест содержит количество заданий, которое при определении нормы выполненных заданий дает дробное число, то в зачет идет только целая часть.

Таблица пересчета

| Кол-во баллов | Оценка | | | |
|---------------|------------------|---------------|---------------|----------------|
| | «2» менее 50% | «3» 50-69% | «4» 70-89% | «5» 90-100% |
| 10 | 4 и менее | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 11 | 5 и менее | 6-7 | 8-9 | 10-11 |
| 12 | 5 и менее | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| 13 | 6 и менее | 7-9 | 10-11 | 12-13 |
| 14 | 6 и менее | 7-9 | 10-12 | 13-14 |
| 15 | 7 и менее | 8-10 | 11-13 | 14-15 |
| 16 | 7 и менее | 8-11 | 12-14 | 15-16 |
| 17 | 8 и менее | 9-11 | 12-15 | 16-17 |
| 18 | 8 и менее | 9-12 | 13-16 | 17-18 |
| 19 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18-19 |
| 20 | 9 и менее | 10-13 | 14-17 | 18-20 |
| 21 | 10 и менее | 11-14 | 15-18 | 19-21 |
| 22 | 10 и менее | 11-15 | 16-19 | 20-22 |
| 23 | 11 и менее | 12-15 | 16-20 | 21-23 |
| 24 | 11 и менее | 12-16 | 17-21 | 22-24 |
| 25 | 12 и менее | 13-17 | 18-22 | 23-25 |
| 26 | 12 и менее | 13-18 | 19-23 | 24-26 |

| | | | | |
|-----|-----------|-------|-------|-------|
| 27 | 13и менее | 14-18 | 19-24 | 25-27 |
| 28 | 13и менее | 14-19 | 20-24 | 25-28 |
| 29 | 14и менее | 15-20 | 21-25 | 26-29 |
| 30 | 14и менее | 15-20 | 21-26 | 27-30 |
| ... | .. | .. | .. | ... |

Для первого класса.

Русский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

II полугодие написание не расходится с произношением. Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года

-2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года:

-на проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или не соответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуски искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написана одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Русский язык

| Диктанты | Первое полугодие | Второе полугодие |
|----------|------------------|------------------|
| 1 класс | – | 15–25 слов |
| 2 класс | 25–30 слов | 35–45 слов |
| 3 класс | 45–55 слов | 55–60 слов |
| 4 класс | 60–70 слов | 70–80 слов |

«5»—ставится, если нет ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

«4»—допущено не более трех орфографических ошибок;

- допущены не большие
- отклонения от норм каллиграфии.

«3»—допущено 4–6 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2»—более 6 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точкой предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- не дописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

2. дифференцированный индивидуальный подход к исправлению ошибок

1) Ошибки не исправляются, а лишь зачеркиваются неверно написанные буквы

2). Исправляются лишь трудные для них орфограммы, остальные зачеркиваются

3). Ошибки не исправляются, лишь выносятся на поля черточками.

4). Ошибки вообще не исправляются, а внизу пишется лишь общее количество ошибок.

5). Над словом ставится номер орфограммы (Каждая орфограмма должна иметь порядковый номер)

Грамматические задания

Грамматические задания оцениваются баллами см. «Таблицу пересчета»

Изложения и сочинения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи;

умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков

существенных моментов;

Тексты для 2–3 классов, предназначенные для изложения сочинения, соответственно увеличиваются на 15–20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25–30 слов.

Примечание: в связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвёртом классе изложения выполняются в рабочих тетрадях. Оценки за изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

«5»

– а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1–2 исправления.

«4»

– а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

«3»

– а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста; отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

3–5 орфографических и 1–2 пунктуационных ошибок.

«2»

– а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме; имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними; словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок.

| Контрольное списывание | Первое полугодие | Второе полугодие |
|------------------------|------------------|------------------|
| 1-й класс | – | 20–30 слов |
| 2-й класс | 30–35 слов | 40–50 слов |
| 3-й класс | 50–60 слов | 60–65 слов |
| 4-й класс | 65–75 слов | 75–90 слов |

«5»–ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4»–ставится, если в работе 1–2 орфографические ошибки 1 исправление (1 кл.);

1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3»–ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2»– ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Примечание: в 4 классе проводить контрольное списывание с грамматическим заданием.

Литературное чтение

Контрольная проверка **навыка чтения** оценивается по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

«5»– выполнены все 4 требования.

«4»–выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

«3»–выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

«2»–если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Чтение наизусть

«5»–твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4»–знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3»–читает наизусть, но при чтении обнаруживает не твердое усвоение текста.

«2»– нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения; соблюдение пауз; правильный выбор темпа; соблюдение нужной интонации; безошибочное чтение.

«5»–выполнены правильно все требования.

«4»– несоблюдены 1–2 требования.

«3»– допущены ошибки по трем требованиям.

«2»– допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

Своевременно начинать читать свои слова; подбирать правильную интонацию; читать безошибочно; читать выразительно.

«5»– выполнены все требования.

«4»–допущены ошибки по одному какому–то требованию.

«3»–допущены ошибки по двум требованиям.

«2»– допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

«5»–пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»– допускает 1–2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3»–пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2»– не может передать содержание прочитанного.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

При проверке техники чтения следует помнить:

1. На чтение стихов и диалогов времени уходит больше.
2. Темп чтения стихотворного текста зависит от настроения, которое вызывает это стихотворение, веселые стихи читаются быстрее.

1 класс

Оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

2 полугодие:

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-35 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-29 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, не понимание общего смысла прочитанного текста, не правильные ответы на вопросы по содержанию.

2 класс

| Отметка | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 25 слов | меньше 30 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |
| «3» | 25-34 слова | 30-39 слов | 35-44 слова | 40-49 слов |
| «4» | 35 - 45 слов | 40 – 50 слов | 45-55 слов | 50-60 слов |
| «5» | больше 45 | больше 50 слов | больше 55 слов | больше 60 слов |

3 класс

| Отметка | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| «2» | меньше 45 слов | меньше 50 слов | меньше 55 слов | меньше 60 слов |
| «3» | 45-54 слова | 50-59 слов | 55-64 слова | 60-69 слов |
| «4» | 55 - 65 слов | 60 - 70 слов | 65-75 слов | 70-80 слов |
| «5» | больше 65 слов | больше 70 слов | больше 75 слов | больше 80 слов |

4 класс

| Отметка | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---------|-------------|-------------|------------|------------|
| «2» | меньше 65 | меньше 70 | меньше 75 | меньше 80 |
| «3» | 65-74 | 70-79 слов | 75 - 84 | 80 - 89 |
| «4» | 75 -85 слов | 80 -90 слов | 85-95 слов | 90 -100 |
| «5» | больше 85 | больше 90 | больше 95 | больше 100 |

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ. Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного

материала каждого года обучения. При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Контрольная и самостоятельная работа

Работа, состоящая из примеров:

«5»– без ошибок.

«4»– 1 грубая и 1–2 не грубые ошибки.

«3»– 2–3 грубые и 1–2 не грубые ошибки или 3 и более не грубых ошибки.

«2»– 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5»– без ошибок.

«4»– 1–2 не грубых ошибки.

«3»– 1 грубая и 3–4 не грубые ошибки.

«2»– 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

«5»– 90-100%

«4»– 70-89%

«3»– 50-69%

«2»– 49%-меньше

Критерии оценивания комбинированной работы:

1. Примеры:

А) простые примеры (2-4 кл)– **1б.**

Б) числовые выражения на порядок действия:

-указан правильно только порядок действий–**1б;**

-не верно решено только последнее действие–**2б;**

- все решено верно– **3б.**

2. Уравнение:

- простое –1 б;

- сложное– 2 б.

3. Неравенства, преобразования, величины, ... по 1 б. за каждый правильно решенный пример.

4. Задача.

Ошибки при составлении краткой записи не учитываются.

Задача решена верно:

-есть комментарии к действиям–**1балл**

- верно составлено и решено выражение–**1балл**

-правильно записан ответ–**1 балл**

ИТОГО– 3 БАЛЛА;

-задача решена верно, но отсутствуют пояснения к действиям–**2балла**

-ход решения определен правильно, но допущена **1 вычислительная ошибка**, из-за которой получен неверный ответ–**2 балла;**

-ход решения нарушен в последнем действии –**1балл,**

-половина задачи решена правильно–**1балл,**

-ход решения определен правильно, но отсутствуют пояснения к действиям и есть вычислительная ошибка в любом действии–**1балл**

Задача решена неверно–0 баллов

5. Геометрический материал:

-за каждое правильно выполненное действие–**1б.**

например:

• за чертёж фигуры (верно определена длина, отмечены границы)– 1б.

• за нахождение периметра –1б.

• за нахождение площади– 1б.

- верно перевел одни единицы измерения в другие-1б

Примечание :если не указана или неверно указана единица измерения, то вычитается 1балл.

6. Задание по функциональной грамотности:

Задание выполнено верно-1балл

7. Повышенный уровень : не является обязательным для выполнения всем и обучающимися класса. Если обучающийся набрал за задание повышенной сложности максимально возможное количество баллов, то ставится«+». Если обучающиеся не справился с заданием или не смог выбрать максимально возможное количество баллов, отметка за ставится «-».

Контрольный устный счет:

- «5»– без ошибок.
- «4» – 1–2 ошибки.
- «3» – 3–4 ошибки.
- «2»– более 4 грубых ошибок.

Математический диктант

- «5»–вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4»–не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- «3»–не выполнена 1/4часть примеров от их общего числа.
- «2»–не выполнена1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах; ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример; не выполненное задание.

Не грубые ошибки:

- не рациональный прием вычислений; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- не верно сформулированный ответ задачи; неправильное списывание данных(чисел, знаков); не доведение до конца преобразований.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, не соблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа:

- задания должны быть одного уровня для всего класса; задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и не аккуратные исправления; не аккуратное исправление за ошибку не считается. **Учитывается только последнее написание.**

| Словарный диктант | Первое полугодие | Второе полугодие |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1-йкласс | – | 5–6 слов |
| 2-йкласс | 8–10 слов | 10–12 слов |
| 3-йкласс | 10–12 слов | 12–15 слов |
| 4-йкласс | 12–15 слов | 15–18 слов |

Окружающий мир

Тест оценивается баллами см.«Таблицу пересчета»

«5»–100%-90% правильно выполненных заданий

«4»—89%-70% правильно выполненных заданий

«3»—50%-69% правильно выполненных заданий

«2»—правильно выполнено менее 50 % заданий

Пересказ

«5»—пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4»— допускает 1–2 ошибки, неточности, самисправляет их.

«3»—пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2»—не может передать содержание прочитанного.

Государственный (татарский) язык Республики Татарстан

Язма эшләрнең күләме һәм аларны бәяләү.

Башлангыч сыйныфларда, телдән сөйләм белән бергә, укучыларда язу күнекмәләредә формалаштырыла. Шул максаттан дәрестә язма эшләрнең түбәндәге төрләре башкарыла: Туган телдәге сүзләрне, сүзтезмәләрне, жөмлөләрне, бәйләнешле текстларны күчереп яки ишетеп язу; Сорауларга җавап язу.

Язу күнегүләрендә шулай ук матур язуга каралган кимчеләкләрне төзәтү кебек эшләрдә керә. Бу уңайдан һәр укучының (1 нче сыйныфта) яки кайберләренең (2-4 нче сыйныфларда) дәфтәрләренә аерым хәрефләрне, аларны тоташтыру үрнәкләрен язу тәкъдимителә. Матур язудың күләме 3-4 нче сыйныфларда 3 юлданда ким булмаска тиеш. Язуга өйрәтүне системалы рәвештә һәр дәрестә (телдән эзерлек чорыннан кала) алып бару мөһим. Язма эшләр даими рәвештә тикшерелә, һәм укучылар белән хаталарны төзәтү эше оештырыла.

Язма эшләр укучыларның яна материалны өйрәнү һәм үзләштерү дәрәжәсен тикшерү максатыннан чыгып уздырыла. Укытучы өйрәтү характерындагы язма эшләрнең күләмен һәм ешлыгын, укучыларның эзерлек дәрәжәсеннән чыгып, үз хәл итә.

Диктантлар аерым сүзләр яки тоташ текстлар буенча яздырыла. Аны уздыру вакытын укытучы үз билгели. Сүзлек диктантлары аерым сүзләрне дөрес язу күнекмәләрен тикшерү өчен тәкъдим ителә.

Изобразительное искусство

«5»—учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

Правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

Верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

Умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

«4»—учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает не точности второстепенного характера;

Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

«3»—учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает не точность в изложении изученного материала.

«2» —учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Технология

Устный опрос

«5»— учащийся полностью освоил учебный материал;

Умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4»—учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные

ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3»–учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;

Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»–учащийся почти не усвоил учебный материал;

Не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;

Не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Выполнение графических заданий и лабораторно – практических работ

«5»–учащийся творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4»–учащийся правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3»–учащийся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2»–учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;

Не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

Не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа

«5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4»–работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены не большие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2»–ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет не законченный вид.

Тест

«5»–получают учащиеся, справившиеся с работой на 100–90%.

«4»–верные ответы составляют 89-70% от общего количества.

«3»– 50–69 % правильных ответов.

«2»– менее 50% правильных ответов в работе.

Критерии оценки проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.

-Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

-Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

-Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

-Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование;

рекомендации к использованию; возможность массового производства).

-Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

-Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка

Функция оценки – учет знаний. Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

"5" ставится:

-если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

-умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«4» ставится:

-если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

-проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; -умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

«3» ставится:

-проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

-или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

-или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

«2» ставится:

-нет интереса, эмоционального отклика;

-не умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

«Основы религиозной культуры и светской этики».

Учебный курс «Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты.

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. По данному курсу предполагается: безотметочный принцип обучения.

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности. Обучающиеся должны: - иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм; - иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках; - уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе). Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными. Итоговым контролем безотметочной системы может быть творческий проект. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в

рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания. II. Оценивание по результатам творческих работ. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

| | Критерии, показатели | Баллы |
|----------|--|--------------|
| 1 | Цели задания приняты обучающимся, конкретны. | |
| 2 | Замысел работы реализован. | |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) | |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. | |
| 5 | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). | |
| 6 | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. | |
| 7 | Работа способствовала формированию следующих качеств | |
| а | Любознательность и активность | |
| б | Эмоциональность, отзывчивость | |
| в | Общение с учителем и сверстниками | |
| г | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения | |
| д | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | |
| е | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности | |
| ж | Владение необходимыми умениями и навыками | |
| 8 | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. | |
| | Всего баллов: | |

Предлагается оценить каждую из позиций последующей шкале:

Достигнуто в высокой степени- 3 балла

Достигнуто частично- 2 балла

Достигнуто в малой степени-1 балл

Недостигнуто (или не входило в цели)-0 баллов

Вывод: ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются.

Физическая культура.

Оценивание упражнений:

"5"-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

"4"-упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

"3"-упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

"2"-упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Устный ответ (ответ на вопрос, сообщение):

«5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Диагностическая тестовая работа:

Отметка:

«5» - 90% - 100%

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 %-69%заданий.

«2»- верно выполнено менее 50 %заданий.

Обучающиеся, освобожденные от уроков физической культуры на длительный период (более одного месяца), не выполняют практические задания, но могут быть аттестованы по теоретической части предмета, выполнив по рекомендации учителя следующие виды работ:

- сообщение (например, «Вредные привычки», «Гигиена»и др.);
- собеседование по разделу из программного теоретического материала, например, техника безопасности, оказание первой помощи;
- составление кроссвордов, викторин и др. по теоретической части материала.

Текущее и итоговое оценивание по физической культуре обучающихся, временно освобожденных от занятий, и обучающихся, для которых предписан щадящий режим на грузок, осуществляется с учетом теоретических и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а так же с учетом динамики физической подготовленности и прилежания. Это присутствие на уроках, сдача зачетов (по возможности) по технике выполнения упражнений, участие (по возможности) в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя, помощь при проведении урока, организации соревнований, судейство и т.п.

5. Сроки выставления отметок в журнал.

Отметка за устный ответ выставляется учителем в электронный журнал в день ее получения. Максимальное время проверки письменной работы - неделя после ее

проведения. Отметки по итогам проверки письменных работ выставляются в электронный журнал не позднее, чем на седьмой день после ее проведения.

6. Выставление четвертных и годовых оценок

6.1. За 2–3 недели до окончания четверти учитель–предметник информирует классного руководителя о предварительных отметках.

6.2. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий в четверти, году.

6.3. При выставлении четвертных, годовых отметок обоснованно и объективно на основе среднего балла по предмету следующим образом:

- при средней отметке за период от 4,50 до 5,00 –выставляется отметка «5»;
- при средней отметке за период от 3,50 до 4,49 –выставляется отметка «4»;
- при средней отметке за период от 2,50 до 3,49 –выставляется отметка «3»;
- при средней отметке за период от 2,0до 2,49 -выставляется отметка«2»

При наличии не менее 3-х текущих отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 отметок (при учебной нагрузке более 2 часов в неделю).

Обучающимся, находящимся на лечении в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются отметки, полученные в лечебном заведении.

Текущий контроль указанных обучающихся осуществляется в индивидуальном порядке администрацией МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом ОО и родителями (законными представителями) обучающихся.

7. Права и обязанности обучающихся при получении оценки

1.1.Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.


1.2 В случае не удовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной оценкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

1.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, неудовлетворительные отметки не выставляются в журнал.

Лист согласования к документу № 70 от 20.04.2024
Инициатор согласования: Шарифуллина Г.Т. Директор
Согласование инициировано: 20.04.2024 08:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|------------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Шарифуллина Г.Т. | |  Подписано 20.04.2024 - 08:53 | - |